

**Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет**

Институт леса и природопользования

Кафедра землеустройства и кадастров

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
включая фонд оценочных средств и методические указания
для самостоятельной работы обучающихся

Б1.В.12 Туристско-рекреационное проектирование

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Программа подготовки – бакалавриат

Квалификация - бакалавр

Направленность (профиль) – «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»

Количество зачётных единиц (часов) – 4 (144)

г. Екатеринбург, 2021

Разработчик: к.п.н., доцент С.Ф. Масленникова /С.Ф. Масленникова/

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ЗиК
(протокол № 02 от « 03 » 02 2021 года).

Зав. кафедрой О.Б. Мезенина /О.Б. Мезенина/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией института леса и природопользования
(протокол № 03 от « 04 » 02 2021 года).

Председатель методической комиссии ИЛП О.В. Сычугова /О.В. Сычугова/

Рабочая программа утверждена директором института леса и природопользования

Директор ИЛП З.Я. Нагимов /З.Я. Нагимов/

« 04 » 03 2021 года

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения..... | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 5 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 6 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 7 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 8 |
| 5.1. <i>Трудоемкость разделов дисциплины</i> | 8 |
| 5.2. <i>Содержание занятий лекционного типа</i> | 9 |
| 5.3. <i>Темы и формы занятий семинарского типа</i> | 10 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине | 12 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 14 |
| 7.1. <i>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</i> | 14 |
| 7.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</i> | 14 |
| 7.4. <i>Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций</i> | 19 |
| 8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся..... | 19 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | 20 |
| 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 21 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ..... | 23 |

1. Общие положения

Наименование дисциплины – Туристско-рекреационное проектирование, относится к блоку Б1 - учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 43.03.02 – Туризм, направленность – технология и организация туроператорских и турагентских услуг. Дисциплина Туристско-рекреационное проектирование является дисциплиной по выбору.

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Туристско-рекреационное проектирование» являются:

– Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (в действующей редакции) выпускникам, освоившим образовательную программу по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриат) присваивается квалификация «бакалавр».

– Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 516 от 08.06.2017 г.;

– Профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. N 539н; с изменениями от 12 декабря 2016 г. N 727н).

– Профессиональный стандарт «Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 мая 2015 г. N 282н).

Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриат) направленность «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг» утверждены Ученым советом УГЛТУ (протокол № 6 от 20.06.2019г.).

Обучение осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Целью изучения дисциплины «Туристско-рекреационное проектирование» приобретение теоретических знаний и практических навыков для проектирования туристско-рекреационных комплексов, туристско-рекреационных программ и маршрутов, их оценки по ряду существенных характеристик и определения их соответствия условиям использования в различных проектах, которые разрабатываются и осуществляются в системе оказания туристско-рекреационных услуг.

Задачи учебной дисциплины

- сформировать понимание теории, технологии, базовых характеристик и методов туристско-рекреационного проектирования, а также практической значимости этого понимания для участия в профессиональном системном осуществлении туристско-рекреационного процесса;
- раскрыть специфику становления, исторической преемственности и совершенствования технологии и системы организации отдыха в различные периоды развития цивилизации;
- рассмотреть формы, методы, подходы к проектированию туристско-рекреационных комплексов для туристских систем различных видов;
- показать роль современных информационных технологий в работе туристско-рекреационных комплексов;
- показать возможности создания новых типов туристских услуг в современных туристско-рекреационных комплексах;
- рассмотреть условия и требования, определяющие представления о качестве рекреации в туристско-рекреационном комплексе;
- показать значение туристско-рекреационных комплексов для решения социальных проблем в регионах;
- показать значение передового опыта проектирования национальных и региональных туристских систем для успешного развития внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен осуществлять разработку и проведение экскурсий

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- организацию и технологию процесса обслуживания туристов;

- методы и средства обеспечения стандартов качества и норм безопасности комплексного туристского обслуживания;
- технологии и инструментарий решения проблем в бизнесе, методы и инструменты управления проектами;

Уметь:

- организовать процесс экскурсионного обслуживания потребителей;
- формировать и анализировать программы освоения и развития туристско-рекреационных территорий на основе интегрированного управления стратегическими факторами;
- прогнозировать развитие туристской деятельности, анализировать научные гипотезы, разработки и программы;

Владеть:

- технологией проектирования, организации и осуществления экскурсионных и анимационных услуг в интересах потребителей;
- современными технологиями освоения и развития территорий в интересах проектирования туристско-рекреационных комплексов;
- навыками формирования и развития туристской деятельности на основе принципов планирования и прогнозирования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Освоение дисциплины опирается на знания, умения и компетенции, приобретённые в процессе изучения обеспечивающих дисциплин. В свою очередь изучение дисциплины Туристско-рекреационное проектирование позволяет обучающимся быть подготовленными к изучению обеспечиваемых дисциплин (см. табл.).

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ООП и написания выпускной квалификационной работы.

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

| Обеспечивающие дисциплины | Сопутствующие дисциплины | Обеспечиваемые дисциплины |
|--|-----------------------------------|--|
| Экскурсоведение Туристское краеведение Технология и организация транспортных услуг Выставочно-ярмарочная деятельность Техника и технология экскурсионной деятельности Экологический туризм Производственная практика (сервисная) | Проектирование экологических троп | Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

Указанные связи дисциплины «Туристско-рекреационное проектирование» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин.

плин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих дисциплин) | | |
|-------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Производственная практика (преддипломная) | + | + | + |
| 2 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | + | + | + |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

| Вид учебных занятий | Затраты времени при форме учебных занятий | |
|---|---|------------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа с преподавателем | 18 | 10 |
| лекции | 8 | 4 |
| практические занятия | 10 | 6 |
| другие виды контактной работы (КСР) | - | - |
| курсовое проектирование | + | + |
| индивидуальные консультации | - | - |
| иные виды внеаудиторной работы | - | - |
| Самостоятельные всего, в том числе | 126 | 130 |
| Текущая проработка лекций | 50 | 50 |
| Выполнение практических заданий | 46 | 50 |
| Подготовка к контрольным мероприятиям, к зачету | 30 | 30 |
| Зачет | | 4 |
| Всего по учебному плану | 4/144 | 4/144 |

* Контактная работа по дисциплине может включать в себя занятия лекционного типа, практические и (или) лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации и самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя, в том числе в электронной информационной образовательной среде, а также время, отведенное на промежуточную аттестацию. Часы контактной работы определяются «Положением об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов в ФГБОУ ВО УГЛТУ».

В учебном плане отражена контактная работа только занятий лекционного и практического типа. Иные виды контактной работы планируются в трудоемкость самостоятельной работы, включая контроль.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Трудоемкость разделов дисциплины

Очная форма

| № п/п | Содержание разделов (модулей) | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего контактной работы | Самостоятельная работа |
|--------------|---|------------|----------------------|---------------------|-------------------------|------------------------|
| 1 | Раздел I. Сущность и методология туристско-рекреационного проектирования | 2 | 3 | - | 5 | 42 |
| 2 | Раздел II. Процессы в управлении туристско-рекреационным проектом | 3 | 4 | - | 7 | 42 |
| 3 | Раздел III. Специфика и технология разработки региональных туристско-рекреационных программ | 3 | 3 | - | 6 | 42 |
| | Итого | 8 | 10 | | 18 | 126 |
| ВСЕГО | | 144 | | | | |

Заочная форма

| № п/п | Содержание разделов (модулей) | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего контактной работы | Самостоятельная работа |
|--------------|---|------------|----------------------|---------------------|-------------------------|------------------------|
| 1 | Раздел I. Сущность и методология туристско-рекреационного проектирования | 1 | 2 | - | 3 | 42 |
| 2 | Раздел II. Процессы в управлении туристско-рекреационным проектом | 1,5 | 2 | - | 3,5 | 44 |
| 3 | Раздел III. Специфика и технология разработки региональных туристско-рекреационных программ | 1,5 | 2 | - | 3,5 | 44 |
| | Итого | 4 | 6 | | 10 | 130 |
| | | | | | | 4 |
| ВСЕГО | | 144 | | | | |

5.2. Содержание занятий лекционного типа

Раздел I. Сущность и методология туристско-рекреационного проектирования

Тема 1. Туристско-рекреационная деятельность как объект проектирования.

Понятие проекта. Цели и задачи проекта. Особенности туристско-рекреационных проектов. Структура проекта и ее основные составляющие. Параметры успешного управления проектами. Основные понятия: территориальное рекреационное планирование, проектирование рекреационных комплексов и объектов, архитектурная среда отдыха, современная рекреационная архитектура. Проектирование рекреационных занятий и циклов, программ обслуживания, туров

Тема 2. Организационные формы управления туристско-рекреационным проектом.

Структуры управления проектами. Преимущества и недостатки структур управления. Выбор организационной структуры управления. Функционально-планировочная организация рекреационных систем. Функциональное зонирование и планировочная структура. Проектирование рекреационных систем. Кластерный принцип ландшафтного проектирования. Инфраструктурное и социально-культурное обеспечение.

Тема 3. Человеческий фактор в управлении туристско-рекреационными проектами.

Функции основных членов команды проекта. Учет мотивации сотрудников при реализации проекта. Управление конфликтной ситуацией и способы ее разрешения.

Раздел II. Процессы в управлении туристско-рекреационным проектом

Тема 4. Управление туристско-рекреационными проектами на стадии разработки.

Календарный план. Составление бизнес-плана туристско-рекреационного проекта.

Тема 5. Контроль и регулирование выполнения проекта.

Цель, назначение и задачи контроля. Мониторинг. Виды и методы контроля по показателям проекта. Регулирование выполнения проекта. Технологические документы.

Тема 6. Функции управления туристско-рекреационным проектом.

Управление изменениями, влияющими на успешное выполнение проекта. Виды и источники изменений. Управление стоимостью и финансированием. Управление рисками. Концепция управления качеством проекта. Учет и анализ затрат. Анализ проекта. Представление проекта на утверждение.

Тема 7. Презентация туристско-рекреационного проекта.

Понятие, актуальность и цели презентации проекта. Участники - их роль и функции. Структура презентации. Технология организации презентации. Концепция рекреационного урбанизма. Атриум как микрогород в крупномасштабном гостиничном и рекреационном комплексе. Многофункциональные центры досуга и спорта. Формирование комфортного микроклимата в рекреационных комплексах УРФО.

Раздел III. Специфика и технология разработки региональных туристско-рекреационных программ

Тема 8. Туристско-рекреационное проектирование в системе разработки и реализации региональной туристской политики.

Этапы разработки региональных туристско-рекреационных программ. Структура и содержание региональной программы поддержки и развития туристского региона. Формирование рекреационных систем в урбанизированных районах: проекты районной планировки расчетные показатели развития рекреационных систем в урбанизированных районах. Рекреационные потребности населения в различных видах кратковременного и длительного отдыха. Оценка рекреационных ресурсов природо-ориентированных и культурно-познавательных видов туризма.

Тема 9. Стратегии финансирования туристско-рекреационных проектов и программ.

Бюджетные и внебюджетные источники финансирования программ. Условия получения средств. Методы и приемы подготовки заявок на финансирование. Структура заявки, основные разделы, экспертиза. Расчет вместимости градостроительных элементов рекреационной системы.

5.3. Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом дисциплины предусмотрены практические занятия

| № | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Наименование работы | Трудоемкость, часы |
|---|--|---------------------|--------------------|
|---|--|---------------------|--------------------|

| | | | Очная форма | Заочная форма |
|---|--|---|-------------|---------------|
| 1 | <p>Сущность и методология туристско-рекреационного проектирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка проблемной ситуации в туристско-рекреационной сфере; 2. Поиск и обоснование проектной идеи для решения проблемы/ развития туристско-рекреационной сферы; 3. Разработка целей, задач, методов проектирования. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитическая работа 2. Аналитическая работа 3. Деловая игра | 3 | 2 |
| 2 | <p>Процессы в управлении туристско-рекреационным проектом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бизнес-план проекта (на выбор: разработка экскурсионного маршрута, тура, создание туристского предприятия, развитие туристско-рекреационной зоны) 2. Участники - их роль и функции в туристско-рекреационной сфере. Структура презентации. Технология организации презентации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектная работа 2. Презентации | 4 | 2 |
| 3 | <p>Специфика и технология разработки региональных туристско-рекреационных программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение источников финансирования проекта; 2. Подготовка заявки на финансирование проект; 3. Структура и содержание региональной программы поддержки и развития Уральского региона. 4. Кейс-портфолио Турпредприятия. 5. Презентация проекта. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитическая работа 2. Аналитическая работа 3. Кросс-культурного активити 4. Мета-имидж-коммуникация | 4 | 2 |
| | Итого | | 10 | 6 |

Во время проведения занятий используются активные и интерактивные формы.

5.4 Детализация самостоятельной работы

| № | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Наименование работы | Трудоемкость, часы | |
|---|---|---|--------------------|---------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Раздел I. Сущность и методология туристско-рекреационного проектирования | Подготовка к занятию Проработка теоретического материала | 42 | 20 |
| 2 | Раздел II. Процессы в управлении туристско-рекреационным проектом | Подготовка к занятию Проработка теоретического материала | 42 | 20 |
| 3 | Раздел III. Специфика и технология разработки региональных туристско-рекреационных программ | Подготовка к занятию Проработка теоретического материала | 42 | 20 |
| | Итого | | 126 | 130 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

Основная и дополнительная литература

| № /п | Автор, наименование | Год издания | Примечание |
|----------------------------------|--|-------------|---|
| Основная литература | | | |
| 1 | Серова, О. В. Туристско-рекреационное проектирование : учебное пособие / О. В. Серова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-907176-38-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148763 (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | 2019 | полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |
| 2 | Корабейников, И. Н. Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий : учебное пособие / И. Н. Корабейников, Ю. Е. Холодилина. — Оренбург : ОГУ, 2016. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1415-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98045 (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | 2016 | полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |
| 3 | Романов, М. С. Анализ в организациях туристско-рекреационного комплекса : учебное пособие / М. С. Романов. — Сочи : СГУ, 2017. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147773 (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | 2017 | полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |
| Дополнительная литература | | | |
| 1 | Гировка, Н. Н. Туристско - рекреационные ресурсы территорий: основы организации : учебное пособие / Н. Н. Гировка. — Нижний Новгород : ННГАСУ, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-528-00349-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164821 (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | 2019 | полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |
| 2 | Пенкина, Н. В. Туристско-рекреационный комплекс: теоретико-методологические подходы к анализу : 2020-03-05 / Н. В. Пенкина. — Нижневартовск : НВГУ, 2017. — 173 с. — ISBN 978-5-00047-411-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136229 (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | 2017 | полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |

*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к:

ЭБС УГЛУТ (<http://lib.usfeu.ru/>),

ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

- ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/> Договор № 019/21-ЕП-44-06 от 31 марта 2021 г. срок действия - по 09.04.2022 г

- ЭБС "Лань" Договор № 020/21-ЕП-44-06 от 31 марта 2021 г. срок действия - по 09.04.2022 г.

- ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru> Общество с ограниченной ответственностью «НексМедиа». Договор № 0200/20-44-06 от 22 июня 2020 г. Срок действия договора – по 26 июня 2021 г.

Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Договор №25/12-25-бн/0023/19-223-03 об оказании информационных услуг от 25 января 2019.

2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/> Сублицензионный договор № scopus/1114-02558/18-06 от 10.05.2018 г.

Профессиональные базы данных

1. Федеральное агентство по туризму (tourism.gov.ru)

2. Научная электронная библиотека elibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

3. Экономический портал (<https://institutiones.com/>);

4. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>);

Нормативно-правовые акты

1. [Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ](#) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»

2. [Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ](#) «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»

3. [Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ](#) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»
4. [Федеральный закон от 27.07.2010 N 210-ФЗ](#) «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Формируемые компетенции | Вид и форма контроля |
|---|--|
| ПК-1 - Способен осуществлять разработку и проведение экскурсий | Промежуточный контроль: Задания в тестовой форме. Текущий контроль: Тестовые задания по темам |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания выполнения практических заданий (текущий контроль формирования компетенции ПК-1):

По итогам выполнения практических заданий дается оценка по 5-балльной шкале:

«5» (отлично): выполнены все задания практических работ, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практических работ, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практических работ с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практических работ, обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

Критерии оценивания выполнения курсовой работы (текущий контроль формирования компетенции ПК-1):

По итогам выполнения практических заданий дается оценка по 5-балльной шкале:

«5» (отлично): выполнены все задания практических работ, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практических работ, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практических работ с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практических работ, обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы к экзамену (промежуточный контроль формирования компетенции ПК-1):

«5» (отлично): студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

«4» (хорошо): студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем;

«3» (удовлетворительно): студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем;

«2» (неудовлетворительно): студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Критерии оценивания выполнения заданий в тестовой форме (текущий контроль формирования компетенций ПК-1)

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по четырехбалльной шкале. При правильных ответах на:

86-100% заданий – оценка *«отлично»*;

71-85% заданий – оценка *«хорошо»*;

51-70% заданий – оценка *«удовлетворительно»*;

менее 51% - оценка *«неудовлетворительно»*.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для подготовки сообщений и докладов на практических занятиях

1. Исследование туристско-рекреационных ресурсов России
2. Система рекреационной деятельности современных организаций
3. Тенденции развития туризма в Свердловской области
4. Возможности и перспективы развития туристско-рекреационного комплекса Уральского региона
5. Система рекреационной деятельности современных организаций (г. Екатеринбург)
6. Основные проблемы туристско-рекреационной отрасли Свердловской области

7. Инновационная деятельность в туристской индустрии, туристско-рекреационном планировании и проектировании
8. Модели кластерных взаимосвязей для успешной реализации стратегии управления
9. Стратегические направления кластерного развития туристско-рекреационного кластера региона
10. Технология конструирования туристско-рекреационного пространства
11. Анализ чувствительности: — методика анализа риска
12. Оценка эффективности и риска инвестиционных проектов
13. Использование анализа чувствительности реагирования в процессе оценки риска инвестиционного проекта
14. Коэффициент дисконтирования
15. Государственная экологическая экспертиза туристско-рекреационного проекта
16. Государственный контроль инвестиционного проекта

Вопросы для самопроверки

1. Что такое анализ чувствительности: — методика анализа риска.
2. Оценка эффективности и риска инвестиционных проектов.
3. Для чего необходимо использование анализа чувствительности реагирования в процессе оценки риска инвестиционного проекта.
4. Что такое коэффициент дисконтирования.
5. Особенности государственной экологической экспертизы туристско-рекреационного проекта
6. Дайте определение – государственного контроля инвестиционного проекта.

Примерный перечень тестовых заданий

Образец тестового экзаменационного задания

1. Проектирование — это построение ... создаваемой системы.

А. вектора

Б. аналога

В. образа

Г. способа

Д. цели

Е. метода

2. Проект — это

А. план

Б. направление

В. образ чего-то

Г. набор мероприятий

Д. способ достижения цели

Е. нет правильного ответа

3. Деятельность, базирующаяся на проблемной организации мышления, называется...

А. техническое проектирование

Б. формирование концепции

- В. формирование стратегии
 - Г. гуманитарное проектирование
 - Д. планирование
 - Е. прогнозирование
4. Действие, организованное посредством решения задач по имеющимся прототипам и аналогам, называется...
- А. прогнозирование
 - Б. формирование концепции
 - В. формирование стратегии
 - Г. гуманитарное проектирование
 - Д. планирование
 - Е. техническое проектирование
5. Определение проектной идеи — это...
- А. заключительный этап процесса проектирования
 - Б. начальный этап процесса проектирования
 - В. этап формирования стратегии
 - Г. основа гуманитарного проектирования
 - Д. цель планирования
 - Е. цель турпроектирования
6. Обоснование проектной идеи необходимо для...
- А. разработки проектного замысла
 - Б. определения направлений развития
 - В. формирования стратегии
 - Г. повышения конкурентоспособности объекта проектирования
 - Д. планирования
 - Е. среди ответов нет правильного
7. Объектами туристского проектирования не являются...
- А. туристские продукты
 - Б. туристские услуги
 - В. туристские предприятия
 - Г. туристские комплексы
 - Д. рекреационные учреждения
 - Е. предприятия транспорта
8. При туристском проектировании... ориентироваться на целевую группу потребителей.
- А. не обязательно
 - Б. необходимо
 - В. желательно
 - Г. не желательно
 - Д. совершенно излишне
 - Е. возможно

Перечень (примерный) вопросов к экзамену

1. Дайте определение понятия «туристско-рекреационный проект».
2. Перечислите цели, задачи и функции туристско-рекреационного проекта.
3. Опишите процесс подготовки к разработке и составлению туристско-рекреационного проекта.
4. Каков порядок проведения предпроектных исследований?
5. Каково назначение маркетинговых исследований в системе проектного анализа?
6. Укажите структуру маркетинговой среды предприятия.
7. Перечислите факторы формирования макросреды при разработке туристско-рекреационного проекта.
8. Обоснуйте необходимость нормативно-правового регулирования деятельности туризма на федеральном, региональном и местном уровнях.
9. Чем вызвана необходимость классификации предприятий сферы туризма и гостеприимства, понятие инфраструктура туризма?
10. В чем заключается сущность оценки конкурентной среды?
11. Оценка рекреационных потребностей населения в различных видах кратковременного и длительного отдыха
12. Особенности проектирования курортно-рекреационных районов в различных природных условиях
13. Проектирование городских парков как основных полифункциональных комплексов кратковременного отдыха
14. Рекреационный урбанизм
15. Проектирование рекреационных услуг и циклов рекреационных занятий.

Темы курсовых работ по туристско-рекреационному проектированию:

1. Проектирование требований к процессу обслуживания туристов.
2. Проектирование контроля качества туристской услуги.
3. Проектирование экскурсионных программ для туристских маршрутов и их особенности.
4. Планирование деятельности туристского предприятия (на выбор: турфирма, отель и т.д.).
5. Разработка концепции и стратегии гостеприимства в туристском обслуживании (на примере страны, области, города).
6. Разработка концепции и стратегии гостеприимства предприятия индустрии туризма (на конкретном примере).
7. Организация производства на предприятиях туризма (на конкретном примере)
8. Перспективные виды деятельности агентства в условиях туристского рынка России.
9. Выбор туристским агентством перспективного целевого туристского рынка. Сегментация туристским агентством туристского рынка.
10. Структуры управления в турагентской деятельности.
11. Проблемы формирования имиджа туристского агентства.

7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

| Уровень сформированных компетенций | Оценка | Пояснения |
|------------------------------------|-------------------------------|---|
| Высокий | «5» (отлично) | Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены |
| Средний | «4» (хорошо) | Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями |
| Удовлетворительный | «3» (удовлетворительно) | Теоретическое содержание курса освоено частично, компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки |
| Неудовлетворительный | «2» (не удовлетворительно) | Теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий |

8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов).

Самостоятельная работа обучающихся в вузе является важным видом их учебной деятельности. В связи с этим, обучение в вузе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой каждого обучающегося.

Формы самостоятельной работы разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов: законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант Плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- участие в работе научно-практических конференций.

В процессе изучения дисциплины «Туристско-рекреационное проектирование» обучающимися направления 43.03.02 *основными видами самостоятельной работы* являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (практическим занятиям) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- выполнение практических заданий;
- подготовка к экзамену.

Самостоятельное выполнение *тестовых заданий* по всем разделам дисциплины сформированы в фонде оценочных средств (ФОС)

Данные тесты могут использоваться:

- при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях;
- для проверки остаточных знаний обучающихся, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку обучающихся по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить об уровне освоения компетенций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием бумажных вариантов раздаточного материала, а также информационных материалов, размещенных на официальных сайтах.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (планы, отчеты), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания активных и интерактивных форм (семинаров-диспутов, презентаций и др.).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ";

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Требования к аудиториям

| | |
|---|---|
| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации. | Переносная мультимедийная установка (проектор, экран). Учебная мебель |
| Помещение для лабораторных занятий | Стол компьютерный, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет. |
| Помещения для самостоятельной работы | Стол компьютерный, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Стеллажи. Раздаточный материал. |

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФБГОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет
Институт леса и природопользования
Кафедра Землеустройства и кадастров

Курсовая работа
по дисциплине «Туристское проектирование»
Тема: «Особенности туристско-рекреационного проектирования в ...»

Выполнила:
студентка _____ (группа)
_____ / ФИО
Руководитель проекта:
_____ / ФИО

Екатеринбург 2021

Примерное Содержание

| | |
|--|--|
| ВВЕДЕНИЕ | |
| Задание на курсовую работу..... | |
| 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ | |
| 1.1 Туристско-рекреационное проектирование: сущность, определение..... | |
| 1.2. Виды туристско-рекреационных ресурсов | |
| 1.3. Этапы проектирования туристских продуктов | |
| 2. АНАЛИЗ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ _____ | |
| 2.1 Природные туристско-рекреационные ресурсы _____ | |
| 2.2 Культурно-исторические туристско-рекреационные ресурсы _____ | |
| 2.3 Проект тура в _____..... | |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК..... | |